

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Трехгорный технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТТИ НИЯУ МИФИ
_____/ Т.И. Улитина /
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 11.02.01 Радиоаппаратостроение

Квалификация: радиотехник

Форма обучения: очная

Трехгорный
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 7 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 19 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 25 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 24 |
| 7. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК | 25 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (в действующей редакции) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

Изучение дисциплины на базовом уровне ориентировано на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. А также предполагает понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области.

В системе естественнонаучного образования «Основы безопасности жизнедеятельности», как учебный предмет занимает важное место в формировании и освоении знаний : о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС ТОП СОО:

11.02.01 Радиоаппаратостроение

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общеобразовательных предметов.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения базового курса основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Не реализуется в связи с отсутствием обучающихся.

Планируемые метапредметные результаты освоения базового курса основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Не реализовывается в связи с отсутствием обучающихся.

Планируемые предметные результаты освоения базового курса основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности

гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Метапредметными результатами освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае

необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством преподавателя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, сети Интернет;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС). Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа

обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Общие обязанности и права военнослужащих. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | 0 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

3.2 В процессе освоения предмета у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Задачи воспитания дисциплин гуманитарного модуля

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> | <p>- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1))</p> | <p>Использование воспитательного потенциала дисциплин, «История», «Литература», «Русский язык», «Родной язык», «Русский язык и культура речи», «Основы философии», «Психология общения» и др. для:</p> <p>- духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях</p> <p>- приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи. 2. Организация и проведение благотворительных акций "Поделись теплом", День пожилого человека; совместные встречи с Советом ветеранов ФГУП "Приборостроительный завод имени К.А. Володина". 3. Организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями университета: квест "Атомград" для первокурсников, "Посвящение в студенты". 4. Организация и проведение встреч студентов с деятелями науки и культуры, представителями интеллектуальной элиты. 5. Лекторий протоирея Дионисия Златоустовской епархии; встречи с имамом-хатыбом местной мусульманской религиозной организации Махалля-Мечети. |
| | <p>- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение специализированных Олимпиад и Диктантов (цифровой, экономической, экологической, Великой Победы, грамотности). 2. Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты. |
| | <p>- формирование личностно-</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. | <p>Стимулирование научно-исследовательских инициатив через</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях</p> <p>(В3)</p> | <p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p> | <p>работу Научного Общества ТТИ НИЯУ МИФИ, с учетом междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие научные школы и проекты.</p> |
| <p>Гражданское и патриотическое воспитание</p> | <p>- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)</p> | <p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины «История», «Литература» и др. для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. | <p>1. Реализация программы мероприятий, посвященных Великой Победе в Великой Отечественной войне.</p> <p>2. Проведение мероприятий связанных с историей атомной отрасли (День атомщика, юбилей отрасли, Посвящение в приборостроители).</p> <p>3. Участие в городской акции "День призывника".</p> <p>4. Встречи студентов с выпускниками и студентами, отслужившими в рядах ВС РФ.</p> <p>5. Подготовка и активное участие в городском смотре-конкурсе строя и песни, посвященном Дню Победы.</p> <p>6. Участие в чествовании ветеранов и участников ВОВ, в праздничных мероприятиях, посвященных Великой</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>Победе. 7. Размещение выставочных стендов "75 лет атомной промышленности", День Победы, ГК "Росатом".</p> |
| | <p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)</p> | <p>Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" "Правовое обеспечение профессиональной деятельности " и др. для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p> | <p>1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по повышению правовой грамотности обучающихся и профилактике правонарушений в молодежной среде, в том числе связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ. 2. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь ресурсами и возможностями студенческой ассоциации "МИФЫ". 3. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса: проведение тренингов на сплочение и адаптацию для первокурсников ТТИ НИЯУ МИФИ, посвящение в первокурсники «День ПЕРвокурСнИКА». 4. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся: «Письмо маме», «День знаний», «День студента», «Стоп ВИЧ/СПИД» и др. 5. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения, а именно,</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>волонтерского отряда "Служба добрых дел".</p> |
| | <p>- формирование неприятия деструктивных идеологий (В6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (В7)</p> | <p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и др. для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы социологии и политологии» и др. для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и др. для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании</p> | <p>1. Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. 2. Совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи. По различным направлениям работает студенческая ассоциация "МИФЫ", система клубов по интересам. 3. Проведение классных часов в группах СПО, профилактических бесед по противодействию экстремизму: "Мир без конфронтаций", "Учимся жить в многоликом мире", "Толерантность – дорога к миру". 4. Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: акция "Молодежь ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма", конкурс социальной рекламы, дискуссии на темы "Ценностные ориентиры молодых", "Терроризм – зло против человечества", "Национальность без границ". 5. Проведение социально-психологического тестирования. 6. Ежегодное участие в мероприятии</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | | дисциплин и специализированных учебных заданий. | "Сретенский бал" Златоустовского епархиального управления. 7. Лекторий протоиерея Дионисия Златоустовской епархии; встречи с имамом-хатыбом местной мусульманской религиозной организации Махалля-Мечети. |
| Физическое воспитание | - формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (В8) | Использование воспитательного потенциала дисциплин «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» и др. для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций. | 1. Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. 2. Совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи. По различным направлениям работает студенческая ассоциация "МИФЫ", система клубов по интересам. 3. Проведение классных часов в группах СПО, профилактических бесед по противодействию экстремизму: "Мир без конфронтаций", "Учимся жить в многоликом мире", "Толерантность – дорога к миру". 4. Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: акция "Молодежь ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма", конкурс социальной рекламы, дискуссии на темы "Ценностные ориентиры молодых", "Терроризм – зло против человечества"», "Национальность без границ". 5. Проведение социально-психологического тестирования. 6. Ежегодное участие в мероприятии "Сретенский бал" Златоустовского |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | епархиального управления. 7. Лекторий протоирея Дионисия Златоустовской епархии; встречи с имамом-хатыбом местной мусульманской религиозной организации Махалля-Мечети. |
| Экологическое воспитание | – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9) | Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду. | 1. Организация субботников. 2. Проведение семинаров, выставок на тему "Экология и природосбережение". 3. Организация, проведение и участие в экологических и природоохранных акциях, в том числе организация акций по сбору и утилизации макулатуры, использованных элементов питания и т.п. 4. Участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии и природоохранной деятельности. 5. Поддержка и развитие объединений обучающихся, занимающихся экологическим волонтерством (ежегодная экологическая акция "Чистый берег"). |
| Культурное и эстетическое воспитание | - воспитание эстетических интересов и потребностей (B10) | Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Основы философии" и др. для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др. | 1. Поиск новых, активных и интерактивных форм организации досуга студенческой молодежи. 2. Участие и организация тематических, благотворительных, экологических, событийных мероприятий. 3. Участие в акции "Поделись теплом", "Письмо маме". 4. Организация фотовыставок студенческих работ. 5. Оформление информационных |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>материалов по организации и проведению мероприятий для сайта, стенда "За полями тетради", газеты "БУМ", группы в социальной сети "ВКонтакте", Инстаграмм.</p> <p>6. Организация работы творческих объединений студентов.</p> <p>7. Социологический опрос "Ожидание&Реальность".</p> <p>8. Проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений.</p> <p>9. Посещение студентами ТТИ НИЯУ МИФИ музейно-выставочного комплекса ФГУП "ПСЗ".</p> <p>10. Творческий конкурс "Лирика для физиков".</p> <p>11. Торжественная церемония награждения лучших студентов "Ты - гордость института".</p> <p>12. Посещение городских культурно-досуговых мероприятий.</p> <p>13. Содействие раскрытию эстетических способностей студентов через гармоничную образовательную среду в институте и общежитии.</p> |
| Интеллектуальное воспитание | - формирование культуры умственного труда (В11) | Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы. | <p>1 Участие в форумах, фестивалях, конференциях, тренингах, открытых лабораториях и т.д.</p> <p>2. Организация и проведение мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность с 1 курса.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>3. Участие в мероприятии "Дни карьеры ГК "Росатом".</p> <p>4. Вовлечение студентов и развитие чемпионатного движения WorldSkills.</p> <p>5. "День Российской науки".</p> <p>6. Поддержка и развитие Научного общества ТТИ НИЯУ МИФИ.</p> <p>7. Поддержка и развитие клуба любителей интеллектуальной игры "Что? Где? Когда? ".</p> <p>8. Организация и проведение турниров по интеллектуальным играм.</p> |
| | - понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12) | <p>1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.</p> <p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p> | <p>Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты. Направления работы Научного общества.</p> |
| | - способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13) | <p>1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.</p> <p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p> | <p>Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.</p> |

4. Тематическое планирование учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

| №№ занятий | Наименование разделов, тем, занятий | Кол-во часов | Календар. сроки изучения (неделя) | Вид занятия | Наглядные пособия и ТСО | Задания для работы студентов |
|------------|--|--------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 1 | Введение. Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ» | 2 | 1. | Комбинированное занятие | | |
| 2. | Здоровье и здоровый образ жизни, понятие и критерии | 2 | 2. | Комбинированное занятие, Практическое занятие | Презентация «ЗОЖ», «Способы закаливания» | Примерная тематика докладов: 1. Способы закаливания. 2. Здоровый образ жизни. Что это ? 3. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 4. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека. |
| 3. | Вредные привычки и их профилактика. «Влияние курения и алкоголя на здоровье» | 2 | 3. | Комбинированное занятие, Практическое занятие | Презентация «Вредные привычки и будущее» | Примерная тематика докладов: 1. Можно ли побороть вредные привычки. 2. Что мы знаем о табачном дыме. 3. Алкоголь причина многих бед. 4. Семья и вредные привычки. |
| 4. | Вредные привычки и их профилактика. «Наркотики- социальные последствия и ответственность» | 2 | 4. | комбинированная | | Самостоятельная работа обучающихся. Примерная тематика докладов: 1. Вредные привычки и наше будущее. 2. Последствия наркомании. 3. Наркомания привычка или болезнь? |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|---|---|---|
| | | | | | | Тестирование. |
| 5. | Основные инфекционные заболевания их виды и профилактика | 2 | 5. | урок обобщение новых знаний. Комбинированное занятие | Презентация «СПИД угроза человечеству!» | Примерная тематика докладов: 1. Пути передачи кишечных инфекций. 2. Инфекции передаваемые половым путем. 3. Профилактика инфекционных заболеваний. 4. Как лечить инфекционного больного. 5. Эпидемии и пандемии в современных реалиях. 6. Роль социально – бытовых факторов в распространении инфекционных заболеваний. |
| 3. | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека | 2 | 6. | Комбинирован. | Презентация «Здоровое поколение» | Примерная тематика докладов: 1. Современные средства контрацепции. 2. Аборт и его последствия. 3. Здоровое поколение |
| 4. | Правовые основы взаимоотношений полов. | 2 | 7. | Комбинированное занятие | Семейный кодекс РФ | Самостоятельная работа обучающихся. |
| 5. | Брак и семья. Права и обязанности | 2 | 8. | Комбинированное занятие | Семейный кодекс РФ | Самостоятельная работа обучающихся. |
| 6. | Тепловой и солнечный удар, признаки и правила оказания первой медицинской помощи | 2 | 9. | комбинированная | Презентация «Первая медицинская помощь» | Тестирование |
| 7. | Первая медицинская помощь при укусе ядовитых змей и насекомых | 2 | 10. | комбинированная | | Самостоятельная работа обучающихся. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|---|---|
| 8 | Ожоги и отморожения, признаки и правила оказания первой медицинской помощи | 2 | 11. | комбинированная | Презентация «Первая медицинская помощь» | Тестирование |
| 9. | Первая помощь при кровотечениях. Виды ран. | 2 | 12. | Комбинированное занятие | Презентация «Первая медицинская помощь» | Подготовка докладов по теме. |
| 10. | Первая помощь при обмороках и эпилепсии. | 2 | 13. | Комбинированная. Практическое занятие | | Самостоятельная работа обучающихся. |
| 11. | Основные виды травм. Правила оказания первой помощи при переломах, ушибах, растяжениях. Иммобилизация пострадавших. | 2 | 14. | Комбинированное занятие. Практическое занятие | Презентация «Первая медицинская помощь» | Самостоятельная работа обучающихся. |
| 12. | Понятие о чрезвычайной ситуации. Закон РФ «О защите населения от ЧС природного и техногенного характера». | 2 | 15. | Комбинирован. | Плакат «Уголок гражданской обороны» | Поиск и ознакомление с законодательными актами |
| 13. | Классификация ЧС по масштабам распространения, количеству жертв и материальному ущербу. | 2 | 16. | Комбинирован. | Плакат «Уголок гражданской обороны» | Подготовка презентаций по изученной теме. |
| 14. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии, катастрофы. Снижение ущерба от техногенных ЧС | 2 | 17. | урок обобщение новых знаний | Презентация «Поражающие факторы ядерного оружия» Противогаз, ОЗК Л-1 | Подготовка презентаций по изученной теме. |
| 15. | Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения, ураганы, цунами и др. Снижение ущерба от природных ЧС | 2 | 18. | урок обобщение новых знаний | Плакат «Уголок гражданской обороны» | Примерная тематика докладов: 1. Меры по оптимизации хозяйственной деятельности. 2. Охрана окружающей среды. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|---|--|
| 16. | Пожары, взрывы, аварии на ХОО. Правила противопожарной безопасности. Использование первичных средств пожаротушения. | 2 | 19. | Комбинирован. | Противогаз, ОЗК Л-1, огнетушитель | Примерная тематика докладов: 1. Причины возникновения ЧС. 2. Источники возникновения ЧС. 3. Нормативные показатели безопасности. |
| 17. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания, структура и задачи РСЧС. | 2 | 20. | Комбинированное занятие, Экскурсия - посещение службы 112 | | Самостоятельная работа обучающихся |
| 18. | Структура органов гражданской обороны. | 2 | 21. | Комбинированное занятие | | Составление схемы структуры органов ГО. |
| 19. | Защитные сооружения и правила поведения в них. | 2 | 22. | Комбинирован. | Плакат «Уголок гражданской обороны» | |
| 20. | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | 2 | 1. | Комбинированное занятие | | Примерная тематика докладов: 1. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. |
| 21. | Терроризм виды и цели. Правила поведения при захвате в заложники. | 2 | 2. | Комбинирован. | Плакат «Правила действия при угрозе совершения ДТА» | Примерная тематика докладов: 1. Терроризм – угроза обществу. 2. Понятие терроризма. Из истории терроризма в России. 3. Основные типы современного терроризма. 4. Порядок реагирования при получении угрозы по телефону. Порядок поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта. |

| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность. | | | | | | |
|--|---|---|-----|-----------------------------|---|---|
| 22. | История вооруженных сил РФ. | 2 | 3. | Урок обобщения новых знаний | Презентация «История ВС РФ» | Примерная тематика докладов: 1. Вооруженные силы Московского государства 14-15в.в. 2. Военная реформа Ивана Грозного 3. Военная реформа в России во второй половине 19 в. 4. Создание советских вооруженных сил. Тестирование обучающихся. |
| 23. | Организационная структура вооруженных сил РФ. Виды и рода войск. | 2 | 4. | Комбинирован. | Плакат «Организационная структура вооруженных сил РФ» | Примерная тематика докладов: 1. Геральдика ВС РФ. 2. Сухопутные войска. 3. Военно-воздушные силы. 4. Военно-морской флот. 5. РВСН Тестирование обучающихся. |
| 24. | Законы и нормативно правовые акты в области обороны государства. | 2 | 5. | Комбинирован. | НПА в области обороны государства | Самостоятельная работа обучающихся, поиск НПА в открытых источниках. |
| 25 | Воинская обязанность, порядок поступления и прохождения военной службы. | 2 | 6. | Комбинированное занятие | Презентация «Организация воинского учета» | Самостоятельная работа обучающихся |
| 25. | Организационная структура вооруженных сил. Воинские звания в ВС РФ. | 2 | 7. | Комбинирован. | Плакат «Воинские звания и погоны» | Тестирование обучающихся |
| 26. | Уставы вооруженных сил РФ | 2 | 8. | Комбинирован. | Общевоинские уставы ВС РФ | Подготовка докладов по указанной теме. |
| 27. | Основные виды воинской деятельности | 2 | 9. | Комбинирован. | | Подготовка докладов по указанной теме. |
| 28. | Размещение и быт военнослужащих ВС РФ. | 2 | 10. | | Презентация «Казарма ВС РФ» | Подготовка презентаций и докладов по указанной теме. |
| 29. | Воинская дисциплина. Единоначалие. Виды ответственности | 2 | 11. | Комбинированное занятие | Уголовный кодекс РФ. Общевоинские уставы ВС РФ | Подготовка презентаций и докладов по указанной теме. |

| | | | | | | |
|--------|---|---|-----|------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | военнослужащих. | | | | | |
| 30. | Боевые традиции, воинские ритуалы ВС РФ и символы воинской чести. | 1 | 12. | Комбинирован. | Плакаты «Символика ВС РФ» | Самостоятельная работа. |
| 31. | Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа | 1 | 12 | Самостоятельная работа | | |
| 32. | Итоговое занятие | 2 | 13. | | | |
| Всего: | | | | | | |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения;

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2011 г
 2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М.: Просвещение 2012.
 3. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», « Положение о порядке прохождения военной службы», «Военная Доктрина», « Об обороне», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
 4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
- Интернет-ресурсы
 - <http://www.obzh.ru>
 - <http://fizkultura-obg.ru>
 - <http://www.zavuch.ru>
 - <http://pedsovet.org>
 - <http://www.school-obz.org>
 - <http://festival.1september.ru>
 - <http://www.fireman.ru>
 - <http://eun.chat.ru>

- <http://kopilkaurokov.ru/obzh>
- <http://window.edu.ru>
- <http://www.spas-extreme.ru>
- <http://www.medline.narod.ru>
- <http://www.meduhod.ru>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;– владеть навыками в области гражданской обороны;– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;– оценка выполнения практической работы. <p>Выполнение индивидуальных заданий. Ситуационные задачи. Тестирование. Контрольная работа. Анализ результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка знаний студентов по темам в ходе индивидуального опроса, выполнения групповых заданий, самостоятельных и контрольных работ.- дифференцированный зачёт <p>Реферативная работа, доклады, сообщения, вопросы, творческие задания студентов по предлагаемой тематике.</p> |

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
- Практическая работа. Тестирование. Контрольная работа. Анализ результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Индивидуальные задания. Подготовка презентаций, докладов, сообщений, рефератов. Ситуационные задачи. Анализ результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

7. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Название ОК | Технологии формирования ОК (на учебных занятиях) |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Технология конкретных ситуаций (ситуационные задачи). |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Методы и приёмы работы с текстовой информацией - Проектно - исследовательская технология обучения (научные и учебные проекты); |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач) |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - Методы и приёмы работы с текстовой информацией |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | - Информационно-коммуникативные технологии |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач) |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий. | - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач) |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - Методы и приёмы работы с текстовой информацией; - Проектно - исследовательская технология обучения |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - Информационно-коммуникативные технологии |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № п/п | Изменение | Номер страницы | Дата утверждения, № протокола | Подпись |
|----------|-----------|-------------------|-------------------------------------|---------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |